

Tabella - VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DISCIPLINARI – scuola primaria e secondaria di primo grado

LIVELLI certificazione	voto	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
AVANZATO L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	10	Conoscenza completa, approfondita, organica ed interdisciplinare degli argomenti.	Interesse spiccato verso i saperi e positiva capacità di porsi di fronte a problemi e risolvere quelli nuovi. Propositività nell'approccio ai contesti, con apporti di approfondimento personale ed autonomo, nonché di analisi critica	L'alunno sa: esporre in modo scorrevole, chiaro ed autonomo, padroneggiando lo strumento linguistico; utilizzare in modo efficace e personale la componente ideativa; usare in modo appropriato e critico i linguaggi specifici
	9	Conoscenza approfondita ed organica dei contenuti anche in modo interdisciplinare.	Capacità di cogliere, nell'analizzare i temi, i collegamenti che sussistono con altri ambiti disciplinari ed in diverse realtà, anche in modo problematico. Positivo l'approccio ai contesti, con apporti di approfondimento personale ed autonomo.	L'alunno sa: rielaborare, valorizzando l'acquisizione dei contenuti in situazioni diverse; utilizzare uno stile espositivo personale e sicuro con utilizzo appropriato del linguaggio specifico.
INTERMEDIO L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	8	Conoscenza puntuale ed organizzata dei contenuti.	Uso autonomo delle conoscenze per la soluzione di problemi. Capacità intuitive che si estrinsecano nella comprensione organica degli argomenti.	L'alunno sa: riconoscere problematiche chiave degli argomenti proposti; padroneggiare i mezzi espressivi; usare una efficace componente ideativa. espone in modo sicuro con uso appropriato del linguaggio specifico.
BASE L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	7	Conoscenza completa dei contenuti ed assimilazione dei concetti.	Applicazione in contesti noti delle conoscenze acquisite per la soluzione dei problemi e la deduzione logica. Uso consapevole dei mezzi e delle tecniche specifiche realizzative.	L'alunno sa: aderire alla consegna e analizzare correttamente; esporre in modo chiaro con corretta utilizzazione del linguaggio specifico
INIZIALE L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	6	Complessiva conoscenza dei contenuti ed applicazione elementare delle informazioni.	Sufficienti capacità di analisi, confronto e sintesi anche se non sempre autonome. Utilizzo ed applicazione delle tecniche operative in modo adeguato in contesto guidato.	L'alunno sa: esporre in modo abbastanza corretto; usare in maniera accettabile la terminologia specifica; esprimere, se guidato, concetti e evidenziare i più importanti; comprendere e leggere gli elementi di studio in modo adeguato.
	5	Conoscenze parziali e frammentarie dei contenuti. Comprensione confusa dei concetti	Guidato, l'alunno applica in modo precario concetti teorici a situazioni pratiche. Applicazione parziale ed imprecisa delle informazioni.	L'alunno sa: esprimere concetti con difficoltà, ma evidenziare quelli più importanti; usare, anche se in modo impreciso, i linguaggi nella loro specificità e adoperare modestamente la componente ideativa.
	4	I contenuti specifici delle discipline non sono stati recepiti. Lacune nella preparazione di base.	Difficoltà ad eseguire semplici procedimenti logici, a classificare ed ordinare con criterio. Difficoltà ad applicare le informazioni. Uso degli strumenti e delle tecniche inadeguati.	L'alunno sa: utilizzare concetti e linguaggi specifici con difficoltà esporre in maniera imprecisa e confusa.

Tabella - VALUTAZIONE COMPORTAMENTO – scuola primaria e secondaria di primo grado

COMPETENZE Apprend. permanente	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADIN.	INDICATORE	NON ADEGUATO	PARZIALMENTE ADEGUATO	ADEGUATO	SEMPRE ADEGUATO	ESEMPLARE
IMPARARE AD IMPARARE	IMPARARE AD IMPARARE	Puntualità e rispetto dei tempi e degli impegni scolastici	Non porta a termine i compiti che gli vengono affidati. Frequenta in maniera saltuaria, non rispetta gli orari e non giustifica assenze e/o ritardi.	Non sempre porta a termine i compiti che gli vengono affidati. Frequenta in maniera discontinua, non rispetta gli orari e non giustifica assenze e/o ritardi.	Assume e porta a termine i compiti che gli vengono affidati grazie al supporto di un adulto. La frequenza è connotata da assenze e ritardi non sempre giustificati	Assume e porta a termine spontaneamente e responsabilmente i compiti che gli vengono affidati. Frequenta con regolarità, rispetta gli orari e giustifica regolarmente	Assume e porta a termine i compiti che gli vengono affidati apportando contributi personali. Frequenta con assiduità, rispetta gli orari e giustifica regolarmente assenze e ritardi
		Organizzazione del proprio lavoro	Organizza tempi, spazi, piani di lavoro solo con l'aiuto sistematico	Organizza tempi, spazi, piani di lavoro solo con l'aiuto sistematico	Organizza tempi, spazi, piani di lavoro, talvolta con l'aiuto di un adulto	Gestisce quasi sempre in autonomia i tempi, organizza spazi e piani di lavoro	Gestisce in autonomia il tempo e organizza lo spazio di lavoro. Crea efficaci piani di lavoro
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	COLLABORARE E PARTECIPARE	Partecipazione al lavoro tra pari e disponibilità al confronto.	La partecipazione al lavoro è stentata. Non interagisce neanche se sollecitato.	La partecipazione al lavoro è episodica. Talvolta interviene in seguito a sollecitazioni.	La partecipazione al lavoro è positiva. Ascolta con interesse ma partecipa raramente alle discussioni.	La partecipazione al lavoro è costante ed autonoma. Partecipa alle discussioni con interventi pertinenti.	La partecipazione al lavoro è proficua e con contributi personali di qualità. Partecipa alle discussioni con interventi articolati ed argomentati.
		Autocontrollo delle proprie reazioni e gestione dei conflitti.	Non controlla le proprie reazioni di fronte a insuccessi e frustrazioni. Tende ad alimentare i conflitti.	Non sempre controlla le proprie reazioni di fronte a insuccessi e frustrazioni. Tende ad alimentare i conflitti	Si sforza di controllare le proprie reazioni di fronte a insuccessi e frustrazioni, anche grazie al supporto di un adulto. Accetta di mediare i conflitti.	Controlla positivamente le proprie reazioni di fronte a insuccessi e frustrazioni. Generalmente non alimenta i conflitti ma tende a risolverli.	Considera insuccessi e frustrazioni come opportunità di crescita e miglioramento. Anche se non coinvolto direttamente in un conflitto cerca strategie per appianarlo.
	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Adesione alle regole di convivenza comune nella scuola e nella comunità.	Si rilevano numerosi comportamenti di trasgressione alle regole date	Si rilevano frequenti comportamenti di trasgressione alle regole date	Generalmente è presente l'osservanza di regole date e/o condivise, seppure sostenute da eventuali sollecitazioni.	Osserva le regole date manifestando un comportamento corretto nelle diverse situazioni.	Osserva le regole date avendone consapevolezza e partecipando al dialogo educativo.
		Assunzione di comportamenti rispettosi di sé, degli altri, degli animali, dell'ambiente dentro e fuori scuola	Assume comportamenti che mettono a rischio la propria e l'altrui incolumità, dentro e fuori la scuola.	Assume talvolta comportamenti che potrebbero mettere a rischio la propria e l'altrui incolumità, dentro e fuori la scuola.	Talvolta assume comportamenti che potrebbero pregiudicare la propria e l'altrui incolumità, ma si corregge se richiamato.	Assume generalmente comportamenti prudenti ed ha consapevolezza dei corretti stili di vita.	Sa individuare le situazioni di rischio per la salute e la sicurezza. Osserva corretti stili di vita, sapendone spiegare le ragioni.

